

Folketingets Europaudvalg
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

Bruxelles, 25. februar 2009

**Henvendelse til Europaudvalget om dagsordenpunkt på udvalgs møde
fredag d. 27. februar 2009.**

**Vedr. Rådsmøde 2930 (beskæftigelse mv.) dagsordens punkt 3:
Kommissionens meddelelse: "Nye Kompetencer til Nye Job"**

I Samlenotat vedr. Rådsmøde (beskæftigelse.. mv.) behandles EU-Kommissionens meddelelse "Nye Kompetencer til Nye Job" under dagsordens punkt 3. Som omtalt i samlenotatet har meddelelsen været sendt til høring, og DLI har på vegne af de danske underviserorganisationer indgivet høringssvar den 3. februar 2009. Imidlertid er der synspunkter i DLI's høringssvar, der ikke er medtaget i samlenotatet, som vi finder det væsentligt at gøre Europaudvalget opmærksom på.

DLI kan overordnet tilslutte sig Kommissionens ønske om at tilvejebringe systematisk viden om udviklingen i kompetencebehovet på det europæiske arbejdsmarked, i det omfang det kan bidrage til, at den europæiske arbejdsstyrke erhverver sig kompetencer gennem grund- og efteruddannelse, der er relevante i forhold til arbejdsmarkedets krav. Det er DLI's opfattelse, at de foreslåede værktøjer vil kunne anvendes på kortere og mellemlangt sigt.

DLI vil dog advare mod en model, hvor der på baggrund af fremskrivninger og prognoser foretages en stram styring af adgangen til uddannelsessystemerne og indholdet i uddannelserne. Et ensidigt – og kortsigtet - fokus på udbud og efterspørgsel kan efter DLI's opfattelse føre til alvorlige fejl-dispositioner. DLI anbefaler derfor, at prognoserne først og fremmest anvendes til, at man i samarbejde med arbejdstagere og arbejdsgivere koncentrerer sig om at udvikle tilbud om løbende efter- og videreuddannelse af arbejdsstyrken, således at alle får mulighed for at honorere arbejdsmarkedets aktuelle behov.

DLI vil især advare imod, at prognoser bliver styrende på grunduddannelsesniveaue og på ungdomsuddannelserne. Her skal fokus rettes mod erhvervelse af nøglekompetencer, som kan sikre, at der i den samlede europæiske arbejdsstyrke skabes en solid basis for fleksibilitet, mobilitet og livslang læring. Heraf følger, at skolerne skal have som hovedopgave at arbejde for at udvikle elevernes viden, kompetencer og evner med et bredt fokus på både sociale og kulturelle kompetencer, dannelse, kreativitet, innovation og evnen til at samarbejde.

Boulevard du Roi Albert II,
5, 9ème étage
B-1210 Bruxelles

Tél +32 2 224 06 70
Fax +32 2 224 06 71

dli@dlint.org
www.dlint.org

DLI repræsenterer:

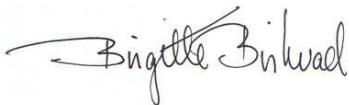
- BUPL
- Danmarks Lærerforening
- Dansk Magisterforening
- Frie Skolers Lærerforening
- Gymnasieskolernes Lærerforening
- Handelsskolernes Lærerforening
- Københavns Lærerforening
- Uddannelsesforbundet
- Socialpædagogernes Landsforbund

DLI finder, at en yderligere styring af adgangskrav og indhold i de videregående uddannelser vil være direkte kontraproduktivt set i relation til Kommissionens overordnede mål. Også på de videregående uddannelser er fremtidssikringen for de studerende en solid baggrundsviden, brede faglige kompetencer og en god "værktøjskasse", som er fundamentet for fleksibilitet og livslang læring.

DLI finder altså, at en mobil og omstillingsparat arbejdsstyrke udvikles bedre gennem en bred uddannelsestilgang, i modsætning til et efterspørgselsorienteret system med en snæver fokusering på de skiftende krav fra arbejdsmarkedet, og "employability" som det styrende parameter. DLI anser det især for at være en risikabel kurs at foretage en stram tilpasning af indhold i uddannelserne og børns og unges uddannelsesvalg på basis af forestillinger om behovene på et fremtidigt – og ukendt – arbejdsmarked. Det er vigtigt, at prognoser og fremskrivninger anvendes med forsigtighed i erkendelse af, at fx konjunkturskift på meget kort tid kan ændre kravene til arbejdsstyrken betragteligt.

DLI står naturligvis til rådighed med yderligere oplysninger i fald Europa-udvalget måtte ønske det.

Med venlig hilsen



Birgitte Birkvad

Leder af Danske Lærerorganisationers Bruxelles kontor.